



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| ÁREA Y/O ASIGNATURA | DOCENTE | AÑO | PERIODO | GRADO | GRUPOS |
|---|---|--|---------|-------|--------|
| CIENCIAS NATURALES | MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR | 2016 | 3 | 2 | 1 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | | | |
| ¿Si necesitas medir algo y no encuentras un metro o regla qué harías para solucionar la situación? | | | | | |
| ¿Por qué cuando tenemos frío nos frotamos las manos? | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | | | |
| Realiza mediciones de sólidos y líquidos usando diferentes instrumentos para solucionar situaciones de la vida cotidiana. Identifica situaciones en las que se presenta transferencia de energía térmica y cambios de estados físicos de la materia | Formula preguntas y comunica sus posibles respuestas comparándolas con las de sus compañeros. | Escucha a sus compañeros, cumple su función y aprecia la de otras personas en el trabajo en grupo. | | | |

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

| Nº | FECHAS | Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área) | Observaciones |
|----|-------------------|---|---------------|
| 1 | Del 4 julio al 15 | Competencias: | |



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo Temas: Repaso general, desarrollo del desafío 17 al 20 del libro Lenguaje entre textos, pág. 37 a 44. Transversaliza con humanidades | En general el área es del agrado de los chicos, aprenden mucho experimentando, por ello se seguirá con esta metodología. Los videos y juegos educativos siguen siendo de gran importancia para afianzar el conocimiento, son chicos pequeños y todo eso les llama mucho la atención ya que se les es más divertido No fue posible dar el tema de medición se tendrá en cuenta para el periodo siguiente. |
| 2 | Del 18 julio al 29 | Cuidado del entorno | |
| 3 | Del 1 de agosto al 12 | Transformación de las sustancias La materia Estados de la materia | |
| 4 | Del 15 de agosto al 26 | Ciclo del agua Cambios de estado | |
| 5 | Del 29 de agosto al 9 de septiembre | Experimentos divertidos Medición de sólidos y líquidos volumen | |

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es un grupo numeroso pero bueno, es posible plantearles muchas cosas y las acogen de manera dinámica y creativa. El trabajo en equipo colaborativo ha generado más compromiso y desarrollo de las actitudes individuales en pro de la colectividad. Es un colectivo que fácilmente se mantiene en actividad organizada y es capaz de reconocer dificultades y aceptarlas en su mayoría. Se ha acogido mucho a los chicos con necesidades especiales y se le ha tratado de una manera respetuosa y colaboradora, respetando sus diferencias y contribuyendo para una mejoría en el rendimiento.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, que en este caso es firmar el libro de disciplina o si se le puede dar una oportunidad para mejorar antes de firmarlo. Cada que un chico tiene tres firmas se llama al acudiente para informarle lo que está aconteciendo. Este método ha funcionado ampliamente para tener un mayor convivir.

Han ingresado vario niños nuevos, lamentablemente con marcadas deficiencias académicas y disciplinarios (algunos hasta sin notas), se han adaptado a la dinámica grupal, aunque no en su totalidad, ya que es un trabajo de muchos meses. Sin embargo la mayoría siempre tiende a encaminar a la minoría.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| ÁREA Y/O ASIGNATURA | DOCENTE | AÑO | PERIODO | GRADO | GRUPOS |
|--|--|---|---------|-------|--------|
| ARTISTICA | MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR | 2016 | 3 | 2 | 1 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | | | |
| ¿De qué forma la atención incide en los procesos de interpretación? | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | | | |
| Comprende la atención como el medio que posibilita la interpretación de formas expresivas. | Reconoce los elementos esenciales para la atención en la interpretación de formas expresivas | Evidencia una actitud de atención en la interpretación de formas expresivas | | | |

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| Nº | FECHAS | Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área) | Observaciones |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Del 4 julio al 15 | Creaciones artísticas Cat Lover! Portalapices Ecológicos | En este periodo y en el siguiente optamos por creaciones artísticas ya que con ellas se puede trabajar el trabajo colaborativo, el ingenio y el uso de materiales reciclables. Los chicos deben observar videos de las manualidades, tomar nota de los implementos y llevar a cabo el proyecto. Les gusto bastante y ha sido muy productivo en todo sentido. |
| 2 | Del 18 julio al 29 | Cat Lover! Portalapices Ecológicos | |
| 3 | Del 1 de agosto al 12 | Rompecabezas con palitos de paleta. | |
| 4 | Del 15 de agosto al 26 | Rompecabezas con palitos de paleta | |
| 5 | Del 29 de agosto al 9 de septiembre | Flores de papel hechas con rollos de papel del baño. | |

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es un grupo numeroso pero bueno, es posible plantearles muchas cosas y las acogen de manera dinámica y creativa. El trabajo en equipo colaborativo ha generado más compromiso y desarrollo de las actitudes individuales en pro de la colectividad. Es un colectivo que fácilmente se mantiene en actividad organizada y es capaz de reconocer dificultades y aceptarlas en su mayoría. Se ha acogido mucho a los chicos con necesidades especiales y se le ha tratado de una manera respetuosa y colaboradora, respetando sus diferencias y contribuyendo para un mejor rendimiento.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, que en este caso es firmar el libro de disciplina o si se le puede dar una oportunidad para mejorar antes de firmarlo. Cada que un chico tiene tres firmas se llama al acudiente para informarle lo que está aconteciendo. Este método ha funcionado ampliamente para tener un mayor convivir.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Han ingresado vario niños nuevos, lamentablemente con marcadas deficiencias académicas y disciplinarios (algunos hasta sin notas), se han adaptado a la dinámica grupal, aunque no en su totalidad, ya que es un trabajo de muchos meses. Sin embargo la mayoría siempre tiende a encaminar a la minoría.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| |
|--|
| |
|--|



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| ÁREA Y/O ASIGNATURA | DOCENTE | AÑO | PERIODO | GRADO | GRUPOS |
|---|--|---|--|----------|----------|
| SOCIALES | MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR | 2016 | 3 | 2 | 1 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | | | |
| <p>¿Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo?</p> <p>¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?</p> | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | | | |
| Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia | Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan | Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente. | | | |
| REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR | | | | | |
| Nº | FECHAS | Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área) | Observaciones | | |
| 1 | Del 4 julio al 15 | Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Temas: Mi Municipio | En general se trabajó adecuadamente los temas, los niños tienen amplio conocimiento de su municipio y sus festividades, sin embargo, no con la precisión que se debiera. | | |
| 2 | Del 18 julio al 29 | Funcionamiento del municipio | | | |



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 3 | Del 1 de agosto al 12 | Historia | En este periodo se habló y participó activamente de las festividades como la feria de flores, tomando como la historia del evento en sí y retomando lo cultural y la importancia del mismo |
| 4 | Del 15 de agosto al 26 | Gobierno municipal | |
| 5 | Del 29 de agosto al 9 de septiembre | Legados de nuestros antepasados: los aburares | |

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es un grupo numeroso pero bueno, es posible plantearles muchas cosas y las acogen de manera dinámica y creativa. El trabajo en equipo colaborativo ha generado más compromiso y desarrollo de las actitudes individuales en pro de la colectividad. Es un colectivo que fácilmente se mantiene en actividad organizada y es capaz de reconocer dificultades y aceptarlas en su mayoría. Se ha acogido mucho a los chicos con necesidades especiales y se le ha tratado de una manera respetuosa y colaboradora, respetando sus diferencias y contribuyendo para un mejor rendimiento.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, que en este caso es firmar el libro de disciplina o si se le puede dar una oportunidad para mejorar antes de firmarlo. Cada que un chico tiene tres firmas se llama al acudiente para informarle lo que está aconteciendo. Este método ha funcionado ampliamente para tener un mayor convivir.

Han ingresado vario niños nuevos, lamentablemente con marcadas deficiencias académicas y disciplinarios (algunos hasta sin notas), se han adaptado a la dinámica grupal, aunque no en su totalidad, ya que es un trabajo de muchos meses. Sin embargo la mayoría siempre tiende a encaminar a la minoría.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| ÁREA Y/O ASIGNATURA | DOCENTE | AÑO | PERIODO | GRADO | GRUPOS |
|--|--|--|---------|-------|--------|
| EDUCACION FISICA | MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR | 2016 | 3 | 2 | 1 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | | | |
| ¿Qué siente mi cuerpo a través del juego individual y grupal? | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | | | |
| Compara los cambios fisiológicos de su cuerpo y el de los compañeros a través del juego individual y grupal. | Experimenta y pone en práctica las posibilidades de conocer y sentir las variaciones en su respiración, sudoración y latido cardiaco a partir de diferentes prácticas corporales | Respeta y reconoce las diferencias presentadas entre los diferentes estudiantes del grupo. | | | |

| REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR | | | |
|--|-------------------|---|---|
| Nº | FECHAS | Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área) | Observaciones |
| 1 | Del 4 julio al 15 | Competencias: Motriz, expresiva corporal, axiológica corporal Temas: | En realidad, es un área que disfrutan bastante, siempre trabajamos en equipo colaborativo y fue practica y teórica. |



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | Juegos individuales y grupales | Antes de bajar a la cancha, cada estudiante sabe que debe realizar, porque lo realiza y que aporte tiene para su salud. Inclusive que es un juego, se tiene en cuenta la norma, se hace cumplir y el manejo de los implementos deportivos |
| 2 | Del 18 julio al 29 | Juegos individuales y grupales | |
| 3 | Del 1 de agosto al 12 | Juegos individuales y grupales La respiración y el sistema cardiaco en diferentes actividades físicas | |
| 4 | Del 15 de agosto al 26 | Secuencia de aeróbicos Trabajo de carreras | |
| 5 | Del 29 de agosto al 9 de septiembre | Juegos individuales y grupales Juegos calle | |

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es un grupo numeroso pero bueno, es posible plantearles muchas cosas y las acogen de manera dinámica y creativa. El trabajo en equipo colaborativo ha generado más compromiso y desarrollo de las actitudes individuales en pro de la colectividad. Es un colectivo que fácilmente se mantiene en actividad organizada y es capaz de reconocer dificultades y aceptarlas en su mayoría. Se ha acogido mucho a los chicos con necesidades especiales y se le ha tratado de una manera respetuosa y colaboradora, respetando sus diferencias y contribuyendo para un mejora rendimiento.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, que en este caso es firmar el libro de disciplina o si se le puede dar una oportunidad para mejorar antes de firmarlo. Cada que un chico tiene tres firmas se llama al acudiente para informarle lo que está aconteciendo. Este método ha funcionado ampliamente para tener un mayor convivir.

Han ingresado vario niños nuevos, lamentablemente con marcadas deficiencias académicas y disciplinarios (algunos hasta sin notas), se han adaptado a la dinámica grupal, aunque no en su totalidad, ya que es un trabajo de muchos meses. Sin embargo la mayoría siempre tiende a encaminar a la minoría.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| |
|--|
| |
|--|



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| ÁREA Y/O ASIGNATURA | DOCENTE | AÑO | PERIODO | GRADO | GRUPOS |
|---------------------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|
| RELIGION | MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR | 2016 | 3 | 2 | 1 |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser |
|--|---|--|
| <p>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</p> <p>Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p> | <p>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar</p> | <p>Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás</p> |

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

| Nº | FECHAS | Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área) | Observaciones |
|----|-------------------|---|--|
| 1 | Del 4 julio al 15 | Competencias: | La malla, como he mencionado siempre requiere un cambio ya que se remite a |



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| | | Temas | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| | | Valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús | puntualidades y básicamente se refiere a la religión católica. Por ello, he enfocado todo en valores, en este periodo, no tanto en religiones. Así pues, se hace énfasis en el respeto al culto y la necesidad de ser espirituales. |
| 2 | Del 18 julio al 29 | Valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús | |
| 3 | Del 1 de agosto al 12 | La amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia | |
| 4 | Del 15 de agosto al 26 | La amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia | |
| 5 | Del 29 de agosto al 9 de septiembre | Actitudes de respeto y cuidado personal | |
| REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente) | | | |

Es un grupo numeroso pero bueno, es posible plantearles muchas cosas y las acogen de manera dinámica y creativa. El trabajo en equipo colaborativo ha generado más compromiso y desarrollo de las actitudes individuales en pro de la colectividad. Es un colectivo que fácilmente se mantiene en actividad organizada y es capaz de reconocer dificultades y aceptarlas en su mayoría. Se ha acogido mucho a los chicos con necesidades especiales y se le ha tratado de una manera respetuosa y colaboradora, respetando sus diferencias y contribuyendo para un mejora rendimiento.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, que en este caso es firmar el libro de disciplina o si se le puede dar una oportunidad para mejorar antes de firmarlo. Cada que un chico tiene tres firmas se llama al acudiente para informarle lo que está aconteciendo. Este método ha funcionado ampliamente para tener un mayor convivir.

Han ingresado vario niños nuevos, lamentablemente con marcadas deficiencias académicas y disciplinarios (algunos hasta sin notas), se han adaptado a la dinámica grupal, aunque no en su totalidad, ya que es un trabajo de muchos meses. Sin embargo la mayoría siempre tiende a encaminar a la minoría.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| ÁREA Y/O ASIGNATURA | DOCENTE | AÑO | PERIODO | GRADO | GRUPOS |
|---|---|---|---------|-------|--------|
| ETICA Y VALORES HUMANOS | MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR | 2016 | 3 | 2 | 1 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | | | |
| ¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo? | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | | | |
| Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales | Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo | Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social. | | | |

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| Nº | FECHAS | Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área) | Observaciones |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Del 4 julio al 15 | Las normas sociales y comunitarias | Esta área la trabajo en transversalidad con religión, ya que trata más de valores y de cómo convivir en comunidad. Se tiene las mismas observaciones de religión |
| 2 | Del 18 julio al 29 | Las normas sociales y comunitarias | |
| 3 | Del 1 de agosto al 12 | Los valores humanos | |
| 4 | Del 15 de agosto al 26 | Los valores humanos | |
| 5 | Del 29 de agosto al 9 de septiembre | Pensamiento moral y ético | |

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es un grupo numeroso pero bueno, es posible plantearles muchas cosas y las acogen de manera dinámica y creativa. El trabajo en equipo colaborativo ha generado más compromiso y desarrollo de las actitudes individuales en pro de la colectividad. Es un colectivo que fácilmente se mantiene en actividad organizada y es capaz de reconocer dificultades y aceptarlas en su mayoría. Se ha acogido mucho a los chicos con necesidades especiales y se le ha tratado de una manera respetuosa y colaboradora, respetando sus diferencias y contribuyendo para un mejora rendimiento.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, que en este caso es firmar el libro de disciplina o si se le puede dar una oportunidad para mejorar antes de firmarlo. Cada que un chico tiene tres firmas se llama al acudiente para informarle lo que está aconteciendo. Este método ha funcionado ampliamente para tener un mayor convivir.

Han ingresado vario niños nuevos, lamentablemente con marcadas deficiencias académicas y disciplinarios (algunos hasta sin notas), se han adaptado a la dinámica grupal, aunque no en su totalidad, ya que es un trabajo de muchos meses. Sin embargo la mayoría siempre tiende a encaminar a la minoría.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| ÁREA Y/O ASIGNATURA | DOCENTE | AÑO | PERIODO | GRADO | GRUPOS |
|---|--|--|---------|-------|--------|
| INGLES | MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR | 2016 | 3 | 2 | 1 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | | | |
| How old are you? | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | | | |
| Nombra los números hasta el 50. Entiende las expresiones relacionadas con la edad. | Responde preguntas relacionadas con la edad. | Se interesa por los temas estudiados en el salón de clase. | | | |

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| Nº | FECHAS | Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área) | Observaciones |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Del 4 julio al 15 | Competencias: Comunicativas de comprensión y producción, lingüística, pragmática, sociolingüística. Temas: Los números hasta el 50 | Para esta área se utilizó mucho los audiovisuales, la plataforma de duolingo, los juegos y demás. De esta manera se ha evidenciado un real conocimiento de los temas propuestos, esperando que se continúe así y no nos limitemos a repeticiones sin sentido, la idea es aprender bien, así sea poco. |
| 2 | Del 18 julio al 29 | Expresiones relacionadas con la edad (How old are you?) | |
| 3 | Del 1 de agosto al 12 | verbos y adjetivos | |
| 4 | Del 15 de agosto al 26 | Los pronombres | |
| 5 | Del 29 de agosto al 9 de septiembre | Los pronombres | |

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es un grupo numeroso pero bueno, es posible plantearles muchas cosas y las acogen de manera dinámica y creativa. El trabajo en equipo colaborativo ha generado más compromiso y desarrollo de las actitudes individuales en pro de la colectividad. Es un colectivo que fácilmente se mantiene en actividad organizada y es capaz de reconocer dificultades y aceptarlas en su mayoría. Se ha acogido mucho a los chicos con necesidades especiales y se le ha tratado de una manera respetuosa y colaboradora, respetando sus diferencias y contribuyendo para una mejora de rendimiento.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, que en este caso es firmar el libro de disciplina o si se le puede dar una oportunidad para mejorar antes de firmarlo. Cada que un chico tiene tres firmas se llama al acudiente para informarle lo que está aconteciendo. Este método ha funcionado ampliamente para tener un mayor convivir.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Han ingresado vario niños nuevos, lamentablemente con marcadas deficiencias académicas y disciplinarios (algunos hasta sin notas), se han adaptado a la dinámica grupal, aunque no en su totalidad, ya que es un trabajo de muchos meses. Sin embargo la mayoría siempre tiende a encaminar a la minoría.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| |
|--|
| |
|--|



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| ÁREA Y/O ASIGNATURA | DOCENTE | AÑO | PERIODO | GRADO | GRUPOS |
|--|--|--|----------|----------|----------|
| LENGUA CASTELLANA | MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR | 2016 | 3 | 2 | 1 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | | | |
| ¿Cómo procedo estratégicamente para llevar a cabo un proceso de lectura y escritura reconociendo el valor de la gramática de la lengua en la construcción de significados? | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | | | |
| Describe el procedimiento estratégico para llevar a cabo un proceso de lectura y escritura reconociendo el valor de la gramática de la lengua en la construcción de significados | Lee y construye diferentes textos y discursos desde su comprensión lingüística, social y cultural del lenguaje, haciendo uso de variadas estrategias de apoyo. | Socializa su postura frente a la información que lee, escribe y escucha y habla mediante la identificación de los roles presentes en diferentes discursos. | | | |

| REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR | | | |
|--|-------------------|---|--|
| Nº | FECHAS | Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área) | Observaciones |
| 1 | Del 4 julio al 15 | Competencias: Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria. Temas: | Aunque fueron varios los temas, me centre mucho en la comprensión lectora, ya que finalmente es lo que requieren los chicos en cualquier grado. Por ello cada tema venia |



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | Clasificación de las palabras según el acento | acompañado de un trabajo de lectura comprensiva, se podía hacer verbal o escrita, individual o grupal. Esto ha afianzado mucho las demás áreas. |
| 2 | Del 18 julio al 29 | La anécdota | |
| 3 | Del 1 de agosto al 12 | Familias de palabras La exposición de ideas | |
| 4 | Del 15 de agosto al 26 | La poesía | |
| 5 | Del 29 de agosto al 9 de septiembre | Los sustantivos y los adjetivos Expresión escrita | |

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es un grupo numeroso pero bueno, es posible plantearles muchas cosas y las acogen de manera dinámica y creativa. El trabajo en equipo colaborativo ha generado más compromiso y desarrollo de las actitudes individuales en pro de la colectividad. Es un colectivo que fácilmente se mantiene en actividad organizada y es capaz de reconocer dificultades y aceptarlas en su mayoría. Se ha acogido mucho a los chicos con necesidades especiales y se le ha tratado de una manera respetuosa y colaboradora, respetando sus diferencias y contribuyendo para un mejor rendimiento.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, que en este caso es firmar el libro de disciplina o si se le puede dar una oportunidad para mejorar antes de firmarlo. Cada que un chico tiene tres firmas se llama al acudiente para informarle lo que está aconteciendo. Este método ha funcionado ampliamente para tener un mayor convivir.

Han ingresado vario niños nuevos, lamentablemente con marcadas deficiencias académicas y disciplinarios (algunos hasta sin notas), se han adaptado a la dinámica grupal, aunque no en su totalidad, ya que es un trabajo de muchos meses. Sin embargo la mayoría siempre tiende a encaminar a la minoría.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| ÁREA Y/O ASIGNATURA | DOCENTE | AÑO | PERIODO | GRADO | GRUPOS |
|---|--|---|----------|----------|----------|
| MATEMATICAS | MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR | 2016 | 3 | 2 | 1 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | | | |
| <p>"El deporte que me gusta"</p> <p>¿Cuál es el deporte que más le gusta al grupo? ¿Cómo se puede organizar y presentar las respuestas a esta pregunta?</p> | | | | | |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | | | |
| Comprende los conceptos clasificación, interpretación y medición y los aplica junto con los algoritmos pertinentes para solucionar problemas de su entorno | Resuelve problemas en los que intervienen clasificación, interpretación de gráficos, medición y aplicación de algoritmos pertinentes y argumenta sobre lo razonable de los resultados. | Colabora activamente para el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. | | | |



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

| Nº | FECHAS | Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área) | Observaciones |
|----|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Del 4 julio al 15 | Competencias desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> • La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas. • La modelación. • La comunicación. • El razonamiento. • La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos. Decenas de mil o millar | Ha sido un periodo complicado, ya que a los chicos se les hizo complicado el proceso de multiplicación. Pienso que es un tema que debe seguirse afianzando. El tema de medición y estadística no fue posible darlo, quedara pendiente para el periodo siguiente. |
| 2 | Del 18 julio al 29 | La adición con sumandos iguales | |
| 3 | Del 1 de agosto al 12 | La adición y multiplicación | |
| 4 | Del 15 de agosto al 26 | Estimación | |
| 5 | Del 29 de agosto al 9 de septiembre | Medición estadística y variación Tabulación de datos | |

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4

DIARIO DE CAMPO



Es un grupo numeroso pero bueno, es posible plantearles muchas cosas y las acogen de manera dinámica y creativa. El trabajo en equipo colaborativo ha generado más compromiso y desarrollo de las actitudes individuales en pro de la colectividad. Es un colectivo que fácilmente se mantiene en actividad organizada y es capaz de reconocer dificultades y aceptarlas en su mayoría. Se ha acogido mucho a los chicos con necesidades especiales y se le ha tratado de una manera respetuosa y colaboradora, respetando sus diferencias y contribuyendo para un mejora rendimiento.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, que en este caso es firmar el libro de disciplina o si se le puede dar una oportunidad para mejorar antes de firmarlo. Cada que un chico tiene tres firmas se llama al acudiente para informarle lo que está aconteciendo. Este método ha funcionado ampliamente para tener un mayor convivir.

Han ingresado vario niños nuevos, lamentablemente con marcadas deficiencias académicas y disciplinarios (algunos hasta sin notas), se han adaptado a la dinámica grupal, aunque no en su totalidad, ya que es un trabajo de muchos meses. Sin embargo la mayoría siempre tiende a encaminar a la minoría.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| ÁREA Y/O ASIGNATURA | DOCENTE | AÑO | PERIODO | GRADO | GRUPOS |
|---------------------|-------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|
| TECNOLOGIA | MONICA MARIA MONTOYA SALAZAR | 2016 | 3 | 2 | 1 |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo ha influido la naturaleza en la creación de artefactos y herramientas?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

| Saber conocer | Saber hacer | Saber ser |
|---|--|--|
| Compara artefactos con elementos naturales para explicar su funcionamiento. | <p>Examina artefactos para detectar fallas y posibilidades de innovación.</p> <p>Trabaja colaborativamente para proponer proyectos que involucren innovaciones tecnológicas.</p> | <p>Demuestra interés y curiosidad para indagar temas relacionados con tecnología.</p> <p>Fortalece el trabajo colaborativo a partir de la interacción, el respeto y la tolerancia mejorando su producción.</p> |

REGISTRO QUINCENAL DE ACTIVIDADES SEGÚN LA MALLA CURRICULAR

| Nº | FECHAS | Contenidos y competencias desarrolladas (orientadas de manera explícita al desarrollo del modelo pedagógico y de competencias propias del área) | Observaciones |
|----|-------------------|---|--|
| 1 | Del 4 julio al 15 | <p>Competencias:</p> <p>Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos.</p> | Es primordial que los estudiantes estén en contacto directo con todo lo referente a la |



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)
Dane: 205001018745
Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas.</p> <p>Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos.</p> <p>Gestión de la información.</p> <p>Cultura digital.</p> <p>Participación social.</p> <p>Temas:</p> <p>Apropiación y uso de la tecnología</p> | <p>tecnología y lo que abarca. Por ello, aunque son niños de tan corta edad, les he enseñado a manejar adecuadamente la herramienta, en pro de una buena educación. Realizar consultas, hacer talleres, ingresar a plataformas educativas)transversalidad), entre muchos otros. Sin dejar de lado la teoría, ya que perfectamente puede ser incluida en la práctica.</p> |
| 2 | Del 18 julio al 29 | Utilización de la computadora | |
| 3 | Del 1 de agosto al 12 | Solución de problemas de tecnología | |
| 4 | Del 15 de agosto al 26 | Creación tecnológica | |
| 5 | Del 29 de agosto al 9 de septiembre | Creación tecnológica | |

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (Es un escrito narrando los acontecimientos más relevantes y significativos del grupo y del docente)

Es un grupo numeroso pero bueno, es posible plantearles muchas cosas y las acogen de manera dinámica y creativa. El trabajo en equipo colaborativo ha generado más compromiso y desarrollo de las actitudes individuales en pro de la colectividad. Es un colectivo que fácilmente se mantiene en actividad organizada y es capaz de reconocer dificultades y aceptarlas en su mayoría. Se ha acogido mucho a los chicos con necesidades especiales y se le ha tratado de una manera respetuosa y colaboradora, respetando sus diferencias y contribuyendo para un mejora rendimiento.

Disciplinariamente continuamos con la dinámica de escuchar las partes y en equipo debatir si amerita una sanción, que en este caso es firmar el libro de disciplina o si se le puede dar una oportunidad para mejorar antes de firmarlo. Cada que un chico tiene tres firmas se llama al acudiente para informarle lo que está aconteciendo. Este método ha funcionado ampliamente para tener un mayor convivir.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

Han ingresado vario niños nuevos, lamentablemente con marcadas deficiencias académicas y disciplinarios (algunos hasta sin notas), se han adaptado a la dinámica grupal, aunque no en su totalidad, ya que es un trabajo de muchos meses. Sin embargo la mayoría siempre tiende a encaminar a la minoría.

PLAN DE MEJORAMIENTO (Estrategias que el docente utiliza para que los estudiantes con desempeño bajo logren superar las dificultades)

Durante todo el periodo, se ha realizado las mismas estrategias del periodo anterior ya que han resultado efectivas: ubicar los niños de manera que unos sean guía para otros, en los equipos colaborativos. Una manera de "apadrinar" en el aula. Así cuando alguno del grupo comprende los temas, se les da la oportunidad de aportar a sus pares, muchas veces logran más que con la explicación de la docente. También son dados en la clase, los juegos por competencia, al ser juego, el niño se interesa y trata de participar asertivamente para darle un logro a su grupo.

Si en el transcurso del periodo no se ha logrado superar las dificultades, se procede a las actividades de recuperación, que incluyen talleres, aclaración de dificultades sobre los temas (clase nuevamente) y finalmente se hace la sustentación oral y escrita.



Institución Educativa EL LIMONAR

Resolución: No 4518 del 22 de noviembre de 2005
(Resolución 16356 del 27 de noviembre de 2002)

Dane: 205001018745

Nit: 811.023.556-4



DIARIO DE CAMPO

| |
|--|
| |
|--|